

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 5

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Lengua Castellana	Leidy Bibiana Monsalve Tamayo		5°	2, 3, 4	16 – 21 de Marzo	Primero 2025

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Actividades prácticas, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p>	<p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La narración y su estructura. ✓ Los resúmenes. Los mapas conceptuales. ✓ El cuento y la novela. ✓ Lenguaje verbal y no verbal. ✓ Reconocer al otro en el acto comunicativo.
--	--

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<p>Literaria: pone en juego en los procesos de lectura y escritura un saber literario surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas surgido de la experiencia de la lectura y el análisis de las obras mismas y del conocimiento directo de un número significativo de estas.</p> <p>Pragmática o sociocultural: conoce el uso de las reglas contextuales de la comunicación, el reconocimiento de variaciones dialectales,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar las actividades propuestas en el taller y la evaluación. 2. Realizar las actividades propuestas en el cuaderno de actividades del libro Pantalones Cortos – Lara Ríos 	<p>En hojas de block deberá realizar el taller propuesto y entregarlo a la docente.</p> <p><u>Confirma con la Profesora, si debes realizar también las Actividades del Plan Lector 2</u></p> <p style="color: red;">Tiempo límite de entrega: 16 – 21 de marzo.</p>	<p>Se evaluará el reconocimiento de los elementos de la narración.</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 2 de 5

registros diversos o códigos sociolingüísticos. Textual: garantiza la cohesión y la coherencia en los discursos tanto orales como escritos que se producen en situaciones reales propias del intercambio comunicativo.			
--	--	--	--

ACTIVIDADES :1

Lenguaje para aprender



- 2 Dibujo en el cuaderno el inicio de la historia.
- Me pregunto: ¿Qué sucedió al principio?

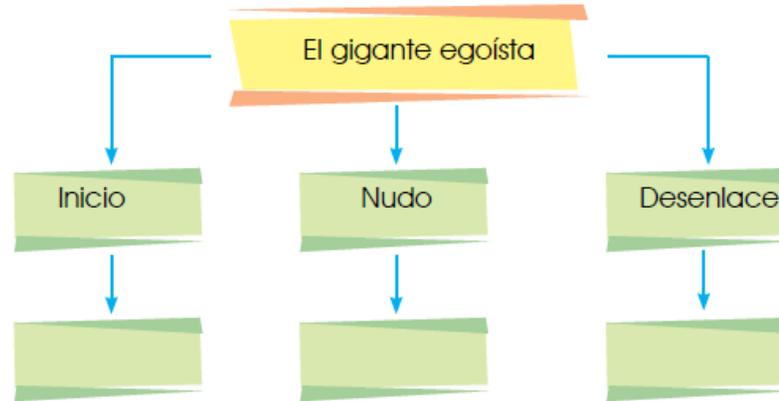
- 3 Escribo tres oraciones que expresen lo que sucedió en el desarrollo de la narración. Cada oración debe contener datos fundamentales de la historia. Por ejemplo:

El grano pidió a la hormiga que lo dejara libre.

- 4 Escribo el resumen de *La hormiga y el grano de trigo*.
- Utilizo dos líneas para el inicio.
 - Redacto el desarrollo en cuatro líneas.
 - Redacto el final en dos líneas.
- 5 Intercambio mi resumen con el de un compañero o una compañera.
- Comparo mi resumen con el de mi pareja.



6 Elaboro en el cuaderno, un esquema con las partes del cuento *El gigante egoísta*.



7 Me reúno con mi grupo y cuento el final de *La hormiga y el grano de trigo*. Debo hacerlo solo con gestos y movimientos del cuerpo.

Para **resumir** un cuento o cualquier otra narración, identifica sus tres partes esenciales: inicio, nudo y desenlace. Luego, redacta un nuevo texto en el que coloques solo lo esencial de cada una de esas tres partes.





Evaluación



1 Realizo las siguientes actividades en hojas adicionales.

2 Escribo el resumen de tres anécdotas.

- Elijo a tres amigos o amigas y les pido que me cuenten una anécdota de su vida.
- Escribo solo lo fundamental de cada historia.
- Utilizo correctamente la concordancia de las palabras en cada texto.
- Ilustro cada anécdota con dibujos o recortes adecuados.
- Invento un título creativo para cada historia.

3 Identifico los verbos que usé en las anécdotas.

- Copio un cuadro como el siguiente y lo completo con los verbos que reconocí.

Nombre del verbo	Primera persona (yo, nosotros / as)	Segunda persona (tú, vos, ustedes)	Tercera persona (él, ella, ellos, ellas)
caminar	camino	caminas	camina
	caminamos	caminan	caminan



4 Redacto una explicación acerca de las características de los cuentos. Organizaré en grupos una mesa redonda, para compartir la explicación que escribí.

5 Realizo en mi cuaderno un cuadro con la siguiente información.

Cuentos que leí durante esta unidad

Resumen del cuento

¿Qué me pareció?

--	--	--

6 Redacto un párrafo en el que utilizo paréntesis.

..